

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ВИЗУЕЛНИМ СМЕТЊАМА			
<b>Наставник:</b> Марија М. Анђелковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознати студенте са карактеристикама социјалног развоја и стратегијама за унапређивање социјалних вештина код деце, младих и одраслих особа са визуелним сметњама.			
<b>Исход предмета</b> Стечена знања треба да омогуће студентима да у свом раду боље разумеју важност развоја социјалних вештина код особа са визуелним сметњама и да делотворније подстичу њихово успостављање и одржавање.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање социјалних вештина, основне карактеристике, правила развоја и социјализације појединца. Специфичности социјалног развоја деце са оштећењем вида. Истраживачки налази: студије раног социјалног развоја код слепих беба; развој вршњачких интеракција код предшколаца; социјална прихваћеност и пријатељства деце са оштећењем вида у инклузивном школовању; слободно време, социјалне интеракције и социјализација одраслих особа са оштећењем вида. Стратегије и ефекти тренинга за развијање социјалних вештина код деце, младих и одраслих са оштећењем вида. <i>Практична настава</i> Додатна литература, презентације студената на задате теме, студије случаја, дискусија, употпуњавање знања о програмима за унапређивање социјалних вештина код особа са оштећењем вида.			
<b>Литература</b> 1. Вучинић, В., Станимировић, Д., Анђелковић, М., и Ешкировић, Б. (2013). Социјална интеракција деце са оштећењем вида: Ризични и заштитни фактори. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 12(2), 241-263. 2. Станимировић, Д., и Мијатовић, Л. (2012). Невербална комуникација као аспект развоја социјалних вештина слепих и слабовидих. У С. Стоиљковић, Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (Ур.), <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (стр. 258-268). Филозофски факултет. 3. Зећевић, И., Мاستило, В., Вакоћ, А., Вуксановић, Г., Калајдзић, О., & Перуџица, Р. (2018). Социјална компетенција и антисоцијално понашање сlijепих ученика и ученика типичног развоја. <i>Хрватска ревија за рехабилитацијску истраживања</i> , 54(1), 24-36. 4. Sacks, S. Z. & Wolffe, K. E. (2006). <i>Teaching Social Skills to students with Visual Impairments: From Theory to practice</i> . AFB. ISBN 978-0-89128-882-4 (интерни превод). 5. Vučinić, V., Gligorović, M., & Anđelković, M. (2020). Leisure in persons with vision impairment. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 102, 103673 (интерни превод).			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> предавања, вежбе, семинари, презентације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	20		